

Le Yayla de Rochebrune

Education à la nature et au territoire

FICHE TECHNIQUE

SEJOUR

Courts séjours et classes de découverte
thématiques
en Haute Vallée du Gelon



Sommaire

- 1- Qui sommes nous?
- 2- Le projet pédagogique
- 3- L'accueil au YAYLA
- 4- Les thématiques de séjour
- 5- Les tarifs de séjour
- 6- Plan d'accès
- 7- Informations légales



Le Yayla de Rochebrune accueille des écoliers (de la maternelle au CM2), collégiens, lycéens ou étudiants pour des séjours thématiques sur l'éducation à la nature et au territoire.

Le Yayla,
c'est avant tout une histoire de rencontre entre
une poignée d'accompagnateurs en montagne
ayant au plus profond d'eux mêmes le souhait de
transmettre aux enfants et aux jeunes, et une
commune au nord de massif de Belledonne, à
1000m d'altitude: Le Pontet.
L'aventure a commencé en 2012 avec
l'installation de 2 yourtes et se poursuit encore
aujourd'hui.
Avec vous?



Point central du projet pédagogique, le « Yayla » est assez isolé des habitations tout en étant très accessible en bus et proche de la salle polyvalente de la commune en cas de besoin. Il offre une très belle vue sur l'ensemble du marais. Un bâtiment jouxtant les yourtes (préau, salle) est mis à votre disposition. Bien que plus confortable que du camping, il est important d'avoir en tête que le Yayla n'offre pas le confort d'un bâtiment en dur.



Le projet pédagogique



Il s'agit avant tout de mettre les enfants en situation de découverte par eux-mêmes. Nous ne souhaitons pas entrer systématiquement dans une animation classique de type question/réponse car dans ce cas, les réponses sont souvent induites par la question et il n'y a pas de démarche expérimentale. La pédagogie par l'expérience ou pédagogie de projet très développée dans les pays nordiques repose sur le fait d'accepter que les enfants fassent des erreurs et ne voient pas forcément ce qu'on voudrait leur montrer du premier coup. Cette méthode a un champ d'application très large mais s'adapte particulièrement bien aux sorties en milieu naturel.

La nature a cela d'extraordinaire qu'elle est toujours suffisamment riche pour se dévoiler elle-même à celui qui prendra le temps de la regarder. Nous sommes là simplement pour organiser les conditions optimales d'observation et de compréhension.

Ce contrat est clairement posé avec les enfants au départ : nous leur expliquons qu'ils ne viennent pas en consommateurs, mais en acteurs : ils retiendront ce qu'ils ont bien voulu se donner la peine de prendre. Les conclusions du séjour ne sont pas forcément connues d'avance. Bien-sûr nous aimerions arriver à un résultat. Mais le seul résultat qui comptera sera celui que les enfants ont obtenu.



Nous faisons en sorte que l'apprentissage par l'expérience se déroule la plupart du temps au travers d'une activité ludique, d'exploration ou d'expérimentation, de manière à stimuler au maximum l'intérêt des enfants.





D'autre part, et c'est pourquoi nous vous demandons de choisir le minimum de thèmes parmi ceux proposés, cette pédagogie nécessite forcément du temps car elle implique des allers-retours, des échecs, elle demande du temps pour observer, attendre le moment où on va enfin voir la couleur d'un oiseau pour l'identifier alors que ça fait déjà 5mn qu'il nous tourne le dos.

De cette manière nous restons réellement des accompagnateurs au sens réel du terme, et nous nous appuyons seulement sur ce que nous voyons ou, d'une manière plus globale, appréhendons de l'environnement dans lequel nous aurons mis les enfants.

Ainsi notre vocation n'est pas d'être complet, exhaustif sur un sujet, mais d'organiser un séjour où les meilleures conditions sont réunies pour mettre ce qui nous entoure sur ce site au service des objectifs d'enseignement des professeurs. Nous avons essayé de monter des animations qui reposent à la fois sur les richesses naturelles de cette vallée et sur les objectifs pédagogiques poursuivis en cycle 1, 2, 3 et au collège. En ayant étudié finement ces objectifs, nous avons souhaité que nos séjours soient à la fois un moment où on apprend mais aussi où on met en pratique son savoir ou son savoir-faire.



Périodes d'accueil :

De la fin des vacances de printemps à la fin septembre. Réservation auprès de l'association. Dès confirmation de votre réservation, un référent (accompagnateur en montagne) prépare le séjour avec vous.

Durée :

- pour deux classes : une à trois nuitées (courts séjours)
- pour une classe : plus de trois nuitées (classe de découverte)

Public :

Cycles 1, 2 et 3, collégiens, lycéens et étudiants. Nos activités peuvent être également adaptées aux enfants en situation de handicap (voir informations détaillées plus loin).

Niveau requis :

Aucune capacité physique particulière n'est exigée pour participer à nos mini-séjours.

Encadrement :

Le + de nos séjours, c'est que nous sommes à la fois les animateurs des activités mais aussi vos hôtes pour la soirée et la nuitée. Les accompagnateurs en montagne (AEM) peuvent être comptés dans l'effectif global puisqu'ils restent en permanence sur le site, y compris la nuit. Pour ce qui concerne le nombre d'AEM, afin que la pédagogie que nous vous proposons soit pleinement efficace et que le séjour soit un événement marquant et fondateur, nous vous incitons fortement à suivre nos préconisations minimum d'encadrement: de 8 à 15 enfants par AEM.

Transport :

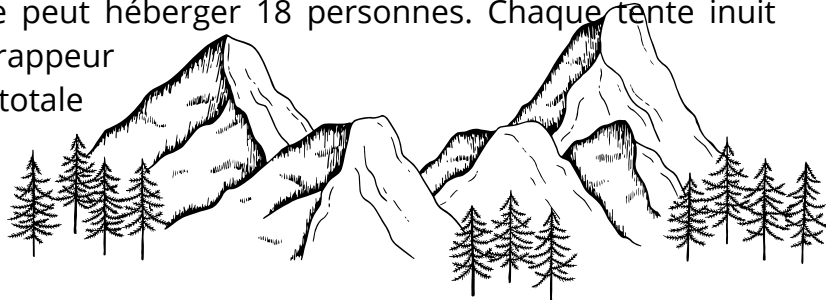
Accès en autocar possible (voir plan détaillé en fin de document). Possibilité de loger le chauffeur (gîtes ruraux)

Les activités se font toutes à pied à partir du camp de base (sauf options particulières détaillées en fin de fiche)

Hébergement :

Nuitée dans les trois yourtes, les deux tentes inuit et la tente trappeur, installées à côté du bâtiment. Filles et garçons sont séparés, selon la législation en vigueur.

Capacité d'hébergement : chaque yourte peut héberger 18 personnes. Chaque tente inuit peut héberger 4 à 5 personnes. La tente trappeur peut héberger 5 à 6 personnes. Capacité totale du Yayla : 68 personnes (60 enfants et 8 adultes).





Aucun moyen de chauffage à combustion n'est utilisé ni dans les yourtes ni dans les tentes. Des radiateurs d'appoint peuvent être installés, dans les yourtes, en début de saison. Les yourtes et la tente trappeur sont éclairées grâce à des points lumineux reliés au réseau électrique alimentant le bâtiment. Un point lumineux à déclenchement automatique est installé pour l'accès aux toilettes la nuit. Les sanitaires ont un point lumineux. Les tentes inuit ont des lampes LED sur batterie.

Les personnes dorment sur des lits de camp ou matelas, posés sur un plancher isolé du sol et dans des duvets adaptés aux températures connues dans ces lieux au printemps. Un drap-sac est également fourni. Prévoir un oreiller. Les nuits sont fraîches en début de saison. Une couverture supplémentaire est fournie à chacun.

La salle :

Une salle chauffée, dans le bâtiment qui jouxte les yourtes peut être utilisée pour prendre les repas en cas de mauvais temps ou comme salle d'activités pédagogiques.

La yourte pédagogique :

Une yourte de 50 m² est dédiée uniquement aux activités, en cas de pluie ou dans les moments où les professeurs souhaitent revenir dans une ambiance de classe (avant le repas du soir par exemple).

Les repas :

Les repas sont préparés par un traiteur. Nous pouvons prendre en compte des régimes particuliers. Le repas du soir et le petit déjeuner sont pris en extérieur devant les yourtes si le temps le permet ou dans la salle et sous le préau si le temps menace. Le pique-nique du deuxième jour sera pris devant les yourtes ou embarqué dans les sacs à dos, deux heures avant consommation, conformément à la législation. Ces pique-niques sont confectionnés pour nous rapprocher au maximum de notre objectif « zéro déchet ».

Hygiène - Sanitaires :

4 douches, 6 lavabos. Les enfants pourront se doucher une fois pendant le séjour, s'ils le souhaitent (séjour de 2 ou 3 nuits).

Quatre toilettes sèches se trouvent à côté du bâtiment.

L'un d'eux est accessible aux personnes à mobilité réduite.

Pour la nuit, des draps-sacs sont fournis pour plus de confort et d'hygiène.





Sécurité :

Les yourtes ont été choisies et installées de manière à répondre aux exigences des ERP (établissement recevant du public).

- Chaque yourte possède 2 sorties de 0,90 m.
- Elles sont fixées au sol conformément aux préconisations du fabricant,
- L'enveloppe est réalisée en matériau de type M2 ou C-s3 d0, marquée réglementairement avec un certificat du fabricant,
- L'installation électrique intérieure (éclairage) comporte à son origine et pour chaque départ un dispositif de protection à courant différentiel résiduel à haute sensibilité.
- Deux réfrigérateurs permettent de stocker des médicaments au frais.

Le site d'implantation des yourtes est à 100 m du parking et à 200 m de la route.

Le site est accessible par les secours.

Le matériel choisi pour les nuitées (matelas, sac de couchage, drap-sac) permet aux enfants de ne pas avoir froid et de dormir confortablement.

Remarque importante :

Les yourtes sont des habitats beaucoup plus performants qu'une simple tente en cas de mauvais temps. Elles se comportent comme de véritables petites maisons. Cependant, le couchage reste rustique et les nuits sont fraîches en début de saison. Nous fournissons des duvets d'hiver aux personnes frileuses. Pour les professeurs qui ne souhaitent pas dormir dans un lit de camp, nous proposons de vrais matelas.





Equipement personnel :

Voir la fiche « le trousseau du séjour » qui vous sera fourni lors de la préparation du séjour.

Conseils : il est inutile de surcharger les enfants en affaires.

Matériel collectif fourni : duvet, matelas, drap-sac (prévoir un oreiller, sauf pour les adultes, fourni)

Accueil de personnes en situation de handicap :

3 de nos coéquipiers ont des expériences de conduite de groupes de personnes en situation de handicap.

N'hésitez donc pas à nous parler de votre cas et surtout, surtout, dites-vous que nous tâcherons de trouver une solution afin que les personnes, parfois intégrées dans des classes « normales », parfois regroupées dans des CLIS ou des IME, puissent avoir accès aux activités que nous proposons au même titre que les autres. C'est une volonté forte de notre association de rendre accessible la montagne et la nature à tous.



Les thématiques de séjour

Lors de la préparation du séjour avec vous, nous construirons ensemble le déroulement autour d'un des thèmes présenté ci-après. En choisir un seul permet de prendre le temps de l'approfondir et d'expérimenter avec les enfants.

D'autre part, dans tous nos séjours, plusieurs créneaux sont mis à profit pour découvrir le campement et son fonctionnement et aborder la notion de développement durable.

En concertation avec les enseignants, les programmes seront adaptés au projet et au niveau de la classe, sur la base des activités proposées. Les thématiques pourront se dérouler sur deux ou trois jours.



Prom'nons nous dans les bois



Les enfants du marais



Le monde merveilleux des oiseaux



Les sens de l'orientation



A l'aventure



Nos amis les insectes



La nature en musique



Au coeur de la Terre



Nature et coopération



Les Gardiens de la Terre



Prom'nans nous dans les bois



PUBLIC :

Animation modulable pour cycle 1, 2, 3, collège...

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

Étudier un écosystème, ses spécificités, sa faune et sa flore.

EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

- Observations, prélèvements de petites bêtes et relevé d'informations pour comparer deux milieux naturels différents (prairies et forêts) et mettre en avant la notion d'écosystème.
- Balade avec le regard porté sur les insectes et notamment la merveilleuse organisation régnant au sein de la fourmilière.
- Découverte de l'étagement forestier par le dessin et relevés sur le terrain pour constater la diversité des espèces et la différence entre l'adret et l'ubac.
- La faune forestière : parcours de recherche d'indices de vie, atelier de découverte des bois, cornes, cranes... , jeu sur les empreintes, jeu sur les chaînes alimentaires
- La forêt, ressource pour les hommes : bois de chauffage, de construction... mais aussi les fruits de la forêt, les plantes utilisables par les hommes (jeu de reconnaissance).
- L'arbre et les arbres : comment naît, grandit et vit un arbre ? ; activités autour de la diversité des espèces (basées sur la comparaison de feuilles, fruits, écorces...).
- Jeux autour des odeurs et des couleurs de la forêt.

Les enfants du marais



PUBLIC :

Animation modulable pour cycle 1, 2, 3, collège...

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Étudier un écosystème et découvrir un espace naturel sensible.
- Appréhender la notion de biodiversité.
- Comprendre les adaptations des êtres vivants à un milieu et la notion de chaînes alimentaires.



EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

- Randonnée/immersion dans la zone protégée du marais du Pontet pour comprendre son rôle (épuration, régulation de l'eau) et les différentes phases qui ont conduit à sa formation.
- Découverte des végétaux présents de manière ludique, artistique. Récolte de plantes et confection d'une tisane.
- Pêche, observation et détermination des petites bêtes aquatiques pour mettre en avant la notion d'écosystème.
- Réalisation d'une fresque du marais (dessin collectif ou land art) pour représenter les différentes observations dans l'écosystème.





Le monde merveilleux des oiseaux



PUBLIC :

Animation modulable pour cycle 1,2,3 et collège...

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Aborder la notion de classification du vivant, à partir de la définition de l'oiseau.
- Percevoir la diversité des formes du monde des oiseaux, et la notion d'adaptation.
- Découvrir le mode de vie d'un oiseau au fil des saisons : notion de cycle de vie, et de chaîne alimentaire.
- Favoriser l'écoute et l'observation sur le terrain.
- S'initier à l'identification.
- Établir une relation entre le milieu et l'oiseau.
- Sensibiliser au déclin des populations d'oiseaux, et aux comportements respectueux à adopter, pour les protéger eux, mais également la biodiversité dans son ensemble.
- Être acteur du changement !



EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

Les activités présentées permettent d'aborder les objectifs cités et s'inscrivent dans une progression. Pour se faire, nous utiliserons des outils pédagogiques adaptés : longue vue, photos, images, schémas, empreintes, enregistrements de chants d'oiseaux...

-Etat des lieux / Brainstorming : qu'est-ce qu'un oiseau ? Est-ce un mammifère ? Quand je te parle d'un oiseau, à quoi cela te fait-il penser ? Travail sur les représentations des élèves.

-Jeu : demander aux enfants de citer un animal. Citent-ils spontanément un oiseau ?

-Finis ton oiseau : Compléter un dessin d'oiseau auquel il manque le bec, les pattes, les ailes.



Le monde merveilleux des oiseaux - suite



- Le jeu des oiseaux contre les autres animaux
- Partons à la rencontre des oiseaux, et des différents milieux où ils vivent (prairie, forêt, marais). Création d'une « carte sonore » par petit groupe.
- Animation « becs et pattes » : Pourquoi ont-ils ce bec ? pourquoi ont-ils ces pattes ?
- Les ailes comment ça marche
- Expériences sur les plumes et ses propriétés
- Jeux sur les nids : Ça sert à quoi, pour qui, c'est fait de quoi, et pourquoi cette forme ?
- Travail sur le comportement de l'observateur Les élèves s'approprient ainsi le code de l'ornithologue respectueux de la nature.
- Comprendre la migration de l'hirondelle à travers différents jeux.
- Jeux du bérêt
- Atelier poésie seul ou en groupe sur le thème des oiseaux. Décoration avec des dessins et partage de la création lors de la veillée.
- Jeu de mimes.

Pour aller plus loin ! (lors d'un séjour de 3 jours minimum) :

« Soyons acteurs du changement ! » Comprendre l'intérêt d'aménagements simples pour faciliter le gîte et le couvert des oiseaux : de la théorie sur la « biodiversité », à la pratique, à travers un atelier de fabrication de nichoirs, de mangeoires, et de petits hôtels à insectes, en bois, pour aménager la cour de l'école !

Pour se faire, selon leurs âges, en binôme ou en trinôme, les élèves – sous la tutelle de notre équipe – pourrons apprendre à manipuler – en sécurité – des outils (équerre, marteau...) et des matériaux simples (planches, clous...).





Les sens de l'orientation

PUBLIC :

Animation modulable pour cycle 1, 2, 3, collège...

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Savoir s'orienter à l'aide d'une représentation simple de l'espace.
- Comprendre le fonctionnement et l'utilisation d'une boussole.
- Se repérer dans un espace pour s'y déplacer.



EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

- Présentation générale du fonctionnement d'une boussole, jeu autour de la rose des vents, travail sur la relation entre la boussole et la carte.
- Initiation à la course d'orientation sur une carte schématique.
- Progression sur un parcours en orientation photographique.
- Le labyrinthe
- Jeux d'orientation sensorielle (élaboration d'une carte sonore, recherche olfactive d'itinéraire...).
- Initiation à la compréhension de la carte IGN et conduite du groupe sur un itinéraire imposé.
- Fabrication de sa boussole.



A l'aventure !



PUBLIC :

Animation modulable pour cycle 1, 2, 3, collège...

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Approcher la nature de manière sensorielle et ludique.
- Prendre de l'aisance dans sa relation avec la nature.
- Prendre conscience de ses capacités sensorielles.
- Développer son esprit créatif.

EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

L'histoire sera notre fil conducteur. A l'intérieur de celle-ci, un panel d'activités autour des 5 sens est proposé. Le séjour sera composé sur la base de ces activités.



- La vue : sensibilisation à l'observation des paysages, des différents milieux naturels, à la recherche d'indices de présence de la faune, jeux autour des couleurs, des formes...

- L'ouïe : travail sur l'écoute, fabrication et production de sons avec des éléments naturels, jeu en relation avec les capacités auditives des animaux forestiers.

- L'odorat : découverte de plantes aromatiques et médicinales, jeux autour de leurs parfums, exercice de perception de « l'odeur forestière », jeu en relation avec les capacités olfactives des animaux forestiers.



- Le goût : récolte de plantes et confection d'une tisane, dégustation d'un sirop à base de plantes.

- Le toucher : activités les yeux bandés de recherche et reconnaissance de textures, marche pieds-nus, parcours aventurier hors sentier au contact de la nature.



- Mais aussi... réalisation de cairns, créations à partir d'éléments naturels, constructions de cabanes... Des moments de découverte libres seront pris autour du camp (avec mise à disposition de boîtes-loupes, longue-vue...), ce temps sera également consacré à la fabrication de l'objet-totem de l'apprenti nomade.





Nos amis les insectes



PUBLIC :

Animation modulable pour cycle 1, 2, 3, collège...



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- reconnaître quelques insectes et comprendre leur rôle dans l'environnement
- connaître la spécificité des insectes sociaux
- découvrir la vie des abeilles et des fourmis rousses des bois



EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

- Qu'est-ce qu'un insecte ? Capture provisoire, observation et identification de petites bêtes.
- Rencontre avec les insectes de différents milieux (prairies, forêts, marais) au cours d'une balade.
- Découverte de la vie des abeilles sauvages. Observation d'une ruche et découverte des différents éléments qui la composent, de la vie de l'abeille, de la hiérarchie au sein de la colonie et du rôle de chacun selon sa caste et son âge.
- Les produits de la ruche : comment est fabriqué le miel ? D'où vient sa couleur, son goût, sa texture ? Dégustation de différents miels produits en Savoie.
- Balade à la recherche de fourmilières et à la rencontre des fourmis rousses des bois. Découverte imagée de la vie à l'intérieur de la fourmilière et des activités de chacun selon sa caste. Jeu avec les fourmis : dressage de fourmis et tour de magie !
- Observation de la vie des fourmis rousses des bois à l'extérieur de la fourmilière, leurs déplacements, leur alimentation et leur rôle dans la protection de la forêt.



La nature en Musique



PUBLIC :

Animation modulable pour cycle 1, 2, 3, collège...

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- éveiller à l'écoute, aux sons de la nature, notamment aux chants oiseaux
- approcher la nature de manière sensible et sensorielle
- travailler en commun sur l'inspiration
- vivre un processus créatif, musical, de l'écriture à l'interprétation

EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

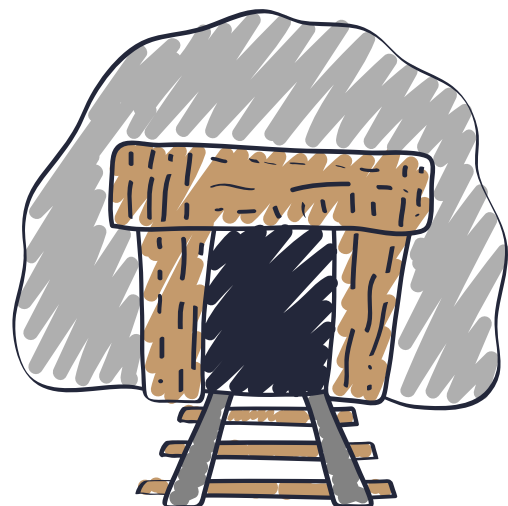
- balade en interaction avec la nature, dont les ambiances sont sources d'inspiration et de création. Découverte naturaliste du milieu retranscrite en musique par un violoniste.
- activités autour de l'écoute et la sensibilisation aux sonorités qui nous entourent, notamment aux chants d'oiseaux et à leur diversité. Jeu sur les sons.
- à partir des éléments perçus en balade pendant le séjour, production par les enfants, en intérieur, avec le musicien, d'une mini-crédation musicale qui sera enregistrée. Cette activité permettra d'appréhender les notions de mélodie, de rythme et d'harmonie.
- balade et activité de production de sons : récolte d'éléments naturels pouvant devenir des instruments de création sonore. L'accent est mis sur l'inspiration et la recherche pour obtenir une grande diversité des sons à partir d'éléments simples.
- approche du marais du Pontet en aveugle, immersion sensorielle dans un milieu inconnu et confrontation de ses ressentis avec la réalité ensuite dévoilée.
- (cycle 3) travail sur l'origine géographique d'un son : création, en équipe, d'une carte sonore en restituant sur papier le type de sons environnants entendus et leurs provenances. Fabrication d'un « instrument » permettant de mieux localiser un son.
- Le soir au coin du feu, le musicien reprend des auteurs qui ont été inspirés par la nature et nous berce avant le couché.

Cette thématique fait intervenir un violoniste professionnel

Au cœur de la Terre

PUBLIC :

Cycle 2



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Faire vivre une expérience sensorielle aux enfants dans un milieu inhabituel : le monde souterrain
- Leur faire découvrir la roche, les minéraux et arriver à distinguer quelques types (notamment le fer)
- Faire le lien entre le « petit » (les roches) et le « grand » (la forme des paysages) entre le « dessous » et le « dessus ».



EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

- Visite de la galerie Saint Louis à St Georges d'Hurtières :
Découverte du monde souterrain, expériences sensorielles (silence, obscurité)
- Animations en ateliers (« fer ou pas fer ? », serial trieur, ...)
- Jeu de piste sur le parc métallurgique
- Balade dans la vallée des huiles, découverte des « cailloux » en surface, démarrage d'une collection ; comment les classer ?
- Constructions et/ou Land art à partir des matériaux ramenés



PRIX D'ENTRÉE DU MUSÉE (à ajouter au prix de la pension et au prix de l'encadrement) :
8 € par enfant et 30 € de mise à disposition de la salle hors-sac.





Au cœur de la Terre

PUBLIC :

Cycle 3 et collège

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Comprendre ce qu'est une roche, sa formation, et ce que sont les cristaux.
- Découvrir l'origine du fer.
- Faire le lien entre le « petit » (les roches) et le « grand » (la forme des paysages) entre le « dessous » et le « dessus ».



EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

- Visite de la galerie Sainte Barbe à St Georges d'Hurtières (550 m de galerie) : Découverte du monde souterrain dans un massif cristallin, observation de cristaux, des filons
- Expériences sensorielles dans le monde souterrain (silence, obscurité)
- S'imaginer à la place d'un mineur du XIXe siècle, les techniques d'extraction du minerai de fer
- Randonnée dans la vallée des huiles, lecture de paysage
- Modélisation des phénomènes géologiques majeurs qui ont façonné les Alpes (travail sur maquettes)



PRIX D'ENTRÉE DU MUSÉE (à ajouter au prix de la pension et au prix de l'encadrement) :
8 € par enfant et 30 € de mise à disposition de la salle hors-sac.





Ce séjour est réalisé avec
une animatrice spécialisée
de l'association
"EnVies enJeux"

PUBLIC :
Cycle 2, 3 et collège

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES : Vivre ensemble et Sciences

- Développer la posture de coopération collective et individuelle, à travers l'expérimentation concrète, ludique dans le groupe d'élèves
- Développer l'écoute et la communication, la prise de parole en groupe, et prévenir la violence dans les conflits
- Se connaître soi-même (gestion des émotions, expression de ses ressentis, de son vécu ...), faire grandir la confiance en soi et dans les autres
- Observer et comprendre la coopération dans les milieux naturels
- Comparer les fonctionnements coopératifs humains et d'autres êtres vivants (végétaux, animaux)



EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

- Jeux coopératifs : jeux collectifs où il n'y a ni perdant ni gagnant, permettant la cohésion du groupe ainsi qu'un apprentissage des compétences relationnelles par le vécu et la prise de recul.
- Découverte du milieu naturel et de ses habitants : immersion en milieu naturel (forêts, marais, prairies...). Randonnées et jeux basés sur l'observation, la réflexion logique, l'utilisation des sens. L'accent sera mis sur la découverte des relations intra et inter-espèces.
- Cercles de paroles « ce que j'ai vécu, ce que j'ai appris » : expression des ressentis et mise en mots à partir des expériences vécues durant les activités (dans les jeux coopératifs et dans le milieu naturel) / Ecoute de l'expérience vécue par les autres
- Pratique d'entraide : outil de paroles qui vise à apprendre à se soutenir dans les difficultés que chacun.e peut ressentir durant le séjour et à chercher des solutions pour les dépasser et/ou partager les joies que chacun.e vit pour mieux s'appuyer dessus.



Les gardiens de la Terre



PUBLIC :

Cycle 3, collège...

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- aborder le thème du respect de notre planète et du développement durable
- montrer aux enfants ce qu'ils peuvent faire à leur niveau
- faire marcher leur imagination, développer leurs rêves.

EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

Fil conducteur : À travers la vision du Petit Prince, extérieur à notre Terre, on découvre les incohérences actuelles de notre société de consommation. Les apports se feront autant dans la vie quotidienne au Yayla que dans les activités en journée.

- Petites randonnées dans la vallée, au cours desquelles le petit prince (par la voix des aem) interagit avec les enfants sur différents thèmes en fonction de ce qu'on rencontre : logement, déplacements, loisirs, alimentation, habillement, relation avec les autres êtres vivants, avec le milieu naturel, relation avec les autres humains. Mise en évidence des effets du changement climatique.
- Ateliers en pleine nature ou autour des yourtes ou pendant les moments de vie quotidienne pour montrer des alternatives, faire autrement, à notre niveau : constructions de mini-yourtes sur le modèle des grandes, participation à l'entretien du potager, gestion de l'eau au Yayla, manger autrement, coopérer et s'entraider
- Rencontres de modèles de vie alternative dans le village (visite de potagers, rencontre de l'association SEL de la vallée. Les enfants mènent des interviews.
- Visite d'initiatives pour un développement plus durable dans le village. Les enfants construisent un petit dossier à partir de photos, de dessins et de notes. L'exemple de l'association foncière pastorale et du conservatoire des espaces naturels, pour l'entretien du marais et le maintien de sa biodiversité. L'exemple du covoiturage et des transports en commun dans la vallée.
- Écriture de poèmes ou de slams, inspirés par la lecture d'extraits du Petit Prince et par les activités.

Les tarifs des séjours

Le prix des séjours se construit avec 2 données principales: le prix de la pension complète auquel on ajoute celui de l'encadrement.

Nous vous établirons bien sûr un devis sur demande, mais voici de quoi vous faire une première idée.

Le prix de la pension :

Pension complète : 56 € par personne (enfants ou accompagnants)

Un professeur gratuit par classe.

Ce prix comprend :

- Le repas du soir, le petit déjeuner, le pique nique de midi et le goûter.

Le pique-nique et le goûter du premier jour restent à votre charge.

- L'hébergement

Séjour de 2 jours et une nuit donc une pension complète soit 56 € par personne

Séjour de 3 jours et deux nuits donc deux pensions complètes soit 112 € par personne

En cas de changement d'effectif plus de 48 h avant l'arrivée, la facture sera établie sur la base du nouvel effectif.

En cas de changement d'effectif moins de 48h de l'arrivée, facturation d'un forfait de 30 €/enfant absent/nuit.

Annulation du séjour : voir conditions de vente.

Les prix d'encadrement :

Pour les 6 thèmes suivants, il n'est fait appel qu'à des accompagnateurs en montagne et les prix sont identiques :

- Les enfants du marais
- Prom'nons nous dans les bois
- Les sens de l'orientation
- A l'aventure
- Nos amis les insectes
- Le monde merveilleux des oiseaux (séjour de 2 j sans l'atelier de fabrication de nichoirs)





Séjour de 2 jours avec des accompagnateurs en montagne

	Nombre d'intervenants		
Nbre d'enfants	2 AeM et un logisticien	3 AeM et un logisticien	4 AeM et un logisticien
de 15 à 19	1415		
de 20 à 26	1670	2250	
de 27 à 33	1670	2250	2830
de 34 à 43		2250	2830
de 44 à 60			2830



Séjour de 3 jours avec des accompagnateurs en montagne

	Nombre d'intervenants		
Nbre d'enfants	2 AeM et un logisticien	3 AeM et un logisticien	4 AeM et un logisticien
de 15 à 19	2122.50		
de 20 à 26	2505	3375	
de 27 à 33	2505	3375	4245
de 34 à 43		3375	4245
de 44 à 60			4245



Séjour de 2 jours "Nature en Musique"

	Nombre d'intervenants		
Nbre d'enfants	1 AeM, un musicien et un logisticien	2 AeM, un musicien et un logisticien	3 AeM, un musicien et un logisticien
de 15 à 19	1485		
de 21 à 26	1740	2320	
de 27 à 33	1740	2320	2900
de 34 à 43		2320	2900
de 44 à 60			2900



Séjour de 3 jours "Nature en Musique"

	Nombre d'intervenants		
Nbre d'enfants	1 AeM, un musicien et un logisticien	2 AeM, un musicien et un logisticien	3 AeM, un musicien et un logisticien
de 15 à 19	2302.50		
de 21 à 26	2685	3555	
de 27 à 33	2685	3555	4425
de 34 à 43		3555	4425
de 44 à 60			4425



Séjour de 3 jours "Nature et Coopération"

	Nombre d'intervenants	
Nbre d'enfants	1 AeM, 1 anim' "Envies Enjeux" et un logisticien	2 AeM, 2 anim' "Envies Enjeux" et un logisticien
de 15 à 19	2782.50	
de 21 à 26	3165	
de 27 à 33	3165	5565
de 34 à 43		5565
de 44 à 60		5565

Thème « Le monde merveilleux des oiseaux » (séjour de 3 jours) :

L'atelier de fabrication de nichoirs (un nichoir par groupe de 3 enfants) inclut la mise à disposition d'outils, d'équipements de sécurité et de matériaux occasionnant un surcoût de 25 € par groupe de 3 (à ajouter au coût total du séjour). Nous vous remettrons également des petites fiches techniques donnant des indications pour savoir où et comment installer les nichoirs.



Les veillées en option :



Une veillée «papillons »

proposée en option avec Philippe Francoz, de la Société d'Histoire Naturelle de la Savoie qui fait partager sa passion aux enfants. Une véritable chasse attend les plus grands. Pour les plus petits, c'est une présentation d'insectes du monde et un jeu de questions/réponses.

Prix : 220€

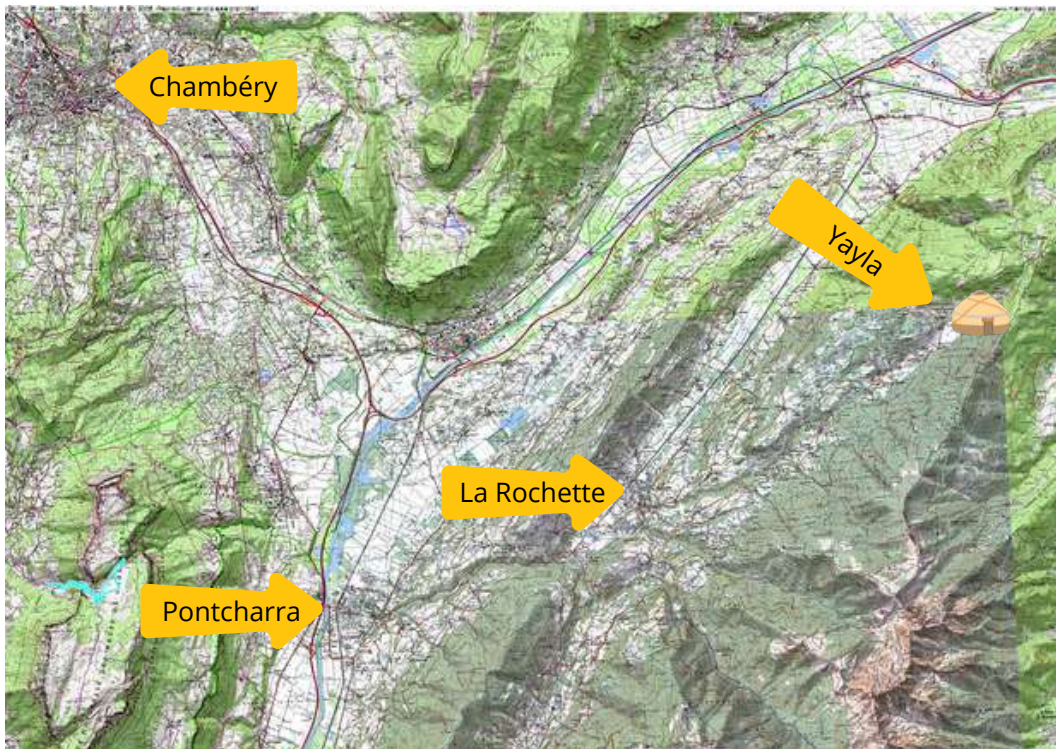
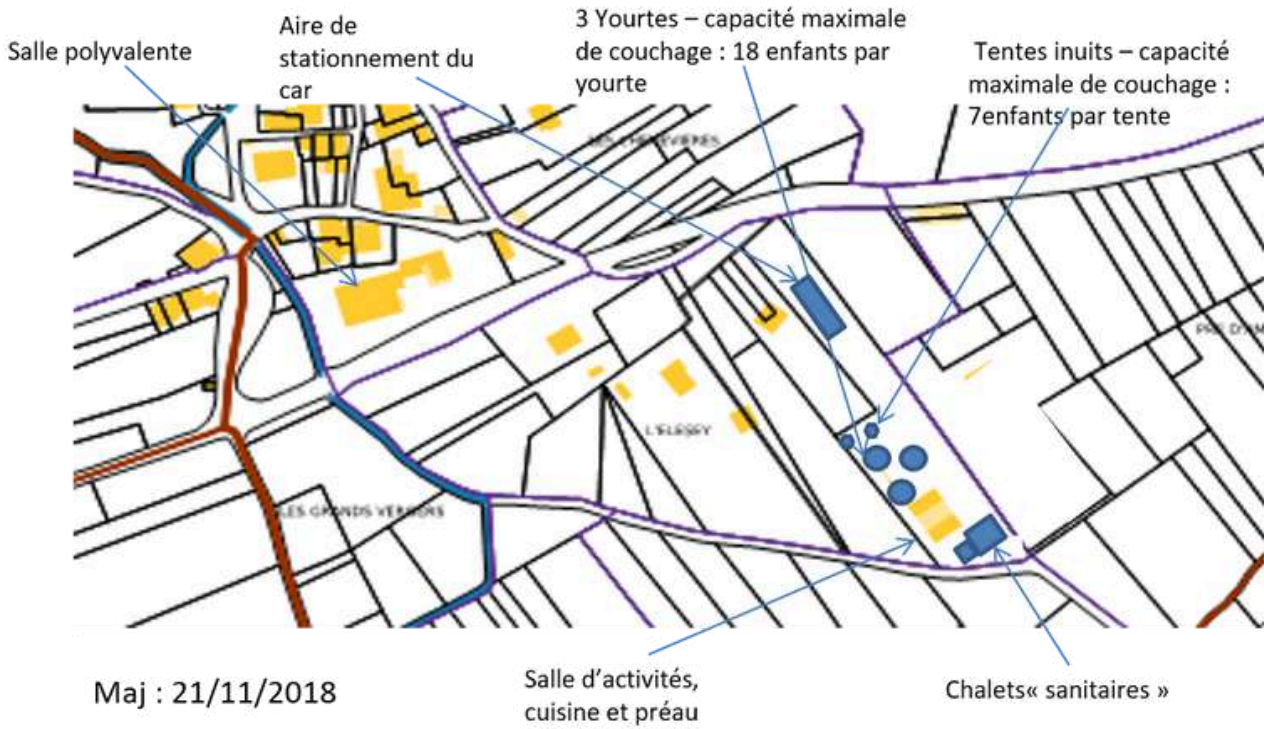


Veillée « contes »

Contes des marais, des Alpes, ou des montagnes du monde, contes mystérieux, rigolos ; autour du feu le soir, la nuit se remplit d'images et chacun crée son monde pendant que le conteur « raconte ».

Prix : 105 €





Possibilité de loger le chauffeur de bus (gîtes ruraux)



Informations Légales

Déclaration jeunesse et sports 073ORG0401.

N° d'inscription au répertoire départemental de l'Education Nationale : 120502A

Agrément Accueil de maternelles

Ce séjour est vendu par Montagnes, Nature & Hommes Séjour

Ad. postale : Chez M. Verdet, 361 route des Domenges 73800 Saint Pierre de Soucy

Siège : 626, rte des Granges – 73110 Le Pontet

tél : 06 40 07 37 46

mail: contact@montagnesnaturehommes.org

www.montagnesnaturehommes.org

N°SIRET : 537 911 067 00016

Code APE : 9499Z

N°TVA intracommunautaire : FR 85 537911067

Immatriculation au registre des opérateurs de voyage : IM073160001

Garantie financière : GROUPAMA ASSURANCE-CRÉDIT, 8-10 RUE D'ASTORG, 75008 PARIS, FRANCE – contrat n°4000714316/0

Responsabilité civile professionnelle : MAIF, 200 AVENUE SALVADOR ALLENDE, 79000 NIORT, France – Police n° : 3 674 041 B

Au plaisir de vous
accueillir

